

一個人的氣質是先天形成,還是可以更改的?

從進化論的視角來看,人類的發展總是按照環境的需要發展出來新的技能。比如人類沒有尖牙利齒,發展出工具,可以捕獵動物,還可以抓捕體型很大的猛獁象。

人類的能力,總是會根據環境的需要培養出來新的能力。並且人類進化出來的能力會傳遞下去。不僅人類,幾乎所有的生物都是根據環境需要,結合自身特點,發展出相應的能力。比如水獺學會建築水壩捕魚。

按照生態進化理論,孩子的成長,也是需要按照環境的需要,做出相應的反應。

新的生態理論認為,生物不是簡單地應對環境,而是根據環境需要進化出相應的能力,同時也會改變環境。人類也不是簡單地對環境妥協,而是不斷改造環境。

這樣的生態理論比進化論更樂觀一些,同時,也對個體提出了挑戰,即怎么樣才能找到適合環境的能力,並且按照適合自己特點的方式發展。

差別易感模型強調個體因氣質差異對外在環境的敏感性不同,一些氣質傾向在遇到積極的撫養方式時會促成積極的發展結果,比如有音樂天賦的孩子,着重培養音樂才能,彈鋼琴、唱歌等總是容易出成果的。而在遇到消

極的撫養方式時會導致更加糟糕的社會適應。

在教育心理學里面,有一個非常知名的實驗。

一幫心理學家來到小學,做一些智力測驗,然後對老師說,有一批學生非常有潛質。但其實,心理學家只是在學校里面隨機找到了一些學生,給這些學生貼上了“有潛質”的標籤。過了幾個月後,心理學家又回到學校,發現這些被貼了“有潛質”標籤的學生,成績普遍提高了。這是著名的羅森塔爾效應。

這個實驗不斷被重複驗證。這個實驗說明瞭說明:說明人們對於孩子的期望,孩子真的有可能按照期望的方式去發展。因此,在教育行業里面,有一個理念,始終影響着我:永遠不要對孩子失望。



當然,對於成人,也應永遠保持樂觀和希望。期望是什麼?期望是一種目標,一種結果。如果說期望孩子健康成長,“身體健康”是一種期望,也是一種氣質。如果說期望孩子能夠很好適應社會,“適應能力”是一種期望,也是一種氣質。適應能力良好的人能夠遇到新環境也能適應,適應能力弱一些的人適合生活在相對穩定的環境。

先看一個實驗,有研究發現,那些氣質困難的一歲半幼兒,如果家長對孩子太敏感,有求必應,並且還沒有任何的管理手段,那么有可能6個月後幼兒的問題更多。相反,如果氣質困難的一歲半幼兒,如果家長對孩子不要太敏感,不

要有求必應,並且採取管理手段,那么有可能6個月後幼兒的行為問題會減少。

這個實驗證實,對於孩子的培養教育,真的需要因人而異。人類現在的教育,不能達到因材施教的原因,在于教育成本太高。班級里學生多,老師不可能逐個瞭解孩子的性格特點,即使能夠瞭解,也沒有精力逐個培養教育。老師的目標,重點在于讓大多數孩子能夠從教育中學會社會適應,掌握基本的知識。

而因材施教的方式,顯然會加大老師的教學投入,教學投入會加大消耗老師的資源,人的資源是有限的,消耗了資源會導致各種身心健康問題。大量的研究已經發現,教育工作者的身心健康問題不容樂觀,職業倦怠是常見的現象。

因此,靠老師對孩子進行因材施教顯然是難以實現的目標。那么,只能靠家長自己努力找到孩子的氣質特點,按照孩子的氣質特點進行培養教育。

每個孩子都有氣質特點,要找到這些特點也不難。

如果孩子已經學會了識字,那么就能夠進行較高級的認知溝通了。家長可以按照科學的方法,去引導孩子找到自己的教養目標。

猶太人傳世名言

- 1、時間是治療心靈創傷的大師,但絕不是解決問題的高手。
- 2、如果你只是等待,發生的事情只會是你變老了。
- 3、人生有三種東西會傷人:苦惱、爭吵和空的錢包。
- 4、父親幫助兒子時,兩人都笑了;兒子幫助父親時,兩人都哭了。
- 5、並非每個人都滿意自己的長相,但每個人對自己的心靈都頗為自滿。
- 6、一個不想蹚過小河的人,自然不想遠涉重洋。
- 7、只有傻瓜才會持續犯錯,聰明的人是從傻瓜所犯的錯誤中吸取教訓。
- 8、不勞而獲之物只有貧困。
- 9、一杯清水因滴入一滴污水而變污濁,一杯污水卻不會因一滴清水注入而變清澈。
- 10、馬在鬆軟的土地上易失蹄,人在甜言蜜語中易摔跤。
- 11、人群總是在歡樂着。只不過有時候這部分

- 人在歡樂,有時候另一部分人在歡樂。
- 12、點子就是財富。你把思維訓練得越靈活,獲利的機會就越大,成功的機會就越多。
- 13、不要為灑在地上的牛奶而哭泣。
- 14、不可能人人都當公主,但那並不值得羞愧。假如你做不了太陽,那就做一顆星星吧!只要你覺得自己重要,你的人生就充滿了意義。
- 15、施比受更有福,愛比恨明智。
- 16、關鍵的時候要依靠自己的判斷,千萬不能隨波逐流。



椰子郵局

電子時代,郵局似乎與一般人的生活漸行漸遠。但許多酷愛旅遊的人都有一個習慣,當到了一個目的地之後,總是喜歡郵寄一張明信片給親友。

莫洛凱島是美國夏威夷州一個偏遠的島嶼,風景奇特,民風淳樸,堪稱世外桃源,人間天堂。這裡有未被污染的白色沙灘,世界最高的海崖,有長長的瀑布,原始風貌完整的峽谷,還有一個奇特的郵局——霍奧萊胡阿郵局。

郵局很小,兩三間房子,一扇象徵性的大門,從外表看,一點也不起眼。但每個踏上莫洛凱島的遊客最後一定會到郵局來一趟,因為這裡提供一項特殊的服務,幫你給親友郵寄一個椰子。椰子是莫洛凱島的標誌性水果,只要你用熒光筆在一個成熟或者弄

干的椰子上寫上祝福語,畫幾筆風景畫,它就會像明信片一樣被寄出去。郵寄範圍不僅包括美國所有的州,甚至遍及世界各地,就連南極洲都能送達。讓一個椰子代表自己的心意,在漫漫長路上旅行,這真是一件好玩的事情。

據說,該郵局的這項業務是由當地前任郵政局長瑪格麗特·凱希·李里于1991年開創的。當時,郵局的業務已經江河日下,一天不如一天。瑪格麗特是一個很有想法的人,她想開拓一項新的業務,幫郵局渡過難關。一個偶然的機緣,她看到遊客紛紛購買椰子的場景,突然想到一個好主意,何不為

遊客們提供一種方式,讓他們得以向朋友寄送一個莫洛凱島上不同尋常的、真實可信的小物件,比如椰子?

說干就干,瑪格麗特絕不是一個只想不做的人。當她嘗試着推出這項業務的時候,心中忐忑不安,不知道遊客是否買賬。沒想到,這項業務一經推出,馬上受到大家的歡迎,這些椰子被用作生日賀卡、婚禮請柬、出版商發售新書的新聞稿,還被用于無數其他特殊場合。多年來,它已發展成為島上遊客必做的項目之一,在貓途鷹網站上的“在莫洛凱島上要做的事情”清單上曾被列在第3位。如今,這個小小的郵局每年要寄出3000多個椰子,其中大約700個會寄去美國之外。寄送椰子的郵資為其帶來的年收入也每年都在增加,目前已接近60000美元。

說到這裡,你一定好奇,如何郵寄一個椰子呢?其實很簡單,客戶僅需支付郵寄椰子的郵費,而不必花錢購買這個椰子。根據椰子的重量,每寄一個椰子的郵費在12美元到20美元之間。郵局會免費為顧客提供椰子與裝飾材料。裝飾好後,他們通常會以多彩郵票的形式在上面貼上郵資,並蓋上農業檢驗戳記。該郵局已獲得美國農業部的授權,可以自行檢查這些椰子並批准進行裝運。

用椰子當明信片的獨創創意,使每一個到過莫洛凱島的遊客都能享受到這種新奇古怪的快遞服務,使夏威夷的旅程更加難忘。

情商,不是什麼深奧、神秘的東西,簡單點說,就是一個人調節自身精神狀態、與他人交往的能力。一個孩子健康成長所需要的全部良好品質,比如獨立、善良、有同情心、勤奮等,其實都屬於情商。

在孩子的成長道路上,智商只起20%左右的影響作用,剩下的80%都是由情商來決定的。而且相比較起來,智商這東西,有很大一部分是由基因決定的,後天“升值潛力”一般;而情商,則基本全靠後天培養建立起來。孩子成長中最重要的八項情商:

1,獨立性

包括獨立的意識、獨立的行為,也就是說:孩子要能夠獨立思考一些問題並自己拿主意;孩子能承擔起自己分內的家務、料理自己的生活。

獨立性是孩子在新環境中生存、發展的必備心理素質。

孩子自己的事情,最好自己完成;自己收拾玩具,自己整理書包、文具,孩子自己的事情,讓他學會自己做決定:你想買這條小狗,你就得保證天天遛狗、清理便便,你自己決定買不買;你想報繪畫班,周六就不能玩了,還要堅持下去,你自己決定報不報……

2,同理心

可以簡單理解為“換位思考”。在人際溝通中,“同理心”扮演著極其重要的角色。

為什麼有的孩子很受同學們歡迎,而有的孩子卻被同學們評價為“自私”“不合群”?就是因為有些孩子還沒有同理心,從來不會站在別人的立場上考慮問題,也從不體會別人的感受;

為什麼有些家長總覺得,自己整天那么辛苦,孩子卻絲毫不理解?其實也是因為你還沒有幫孩子建立起同理心,孩子還不習慣從你的角度上體諒你。

孩子同理心的培養,是個漸進的過程,媽媽可以嘗試一下這個方法:每當你覺得孩子有

點“自私”時,先穩定住談話氛圍,讓孩子自由說出他的想法,然後你蹲下來,認真、平靜地說出你的想法,最後讓孩子就你的想法做出回應:“聽完媽媽的話,你覺得接下來應該怎么做呢?”

3,自信心

包括兩部分:外部的認同感和自身的成就

智商重要 還是情商重要?

感,缺一不可。

孩子做了件很得意的事,但是被家長、老師一通否定,孩子肯定不會有自信;有時候孩子雖然收到了家長、老師的鼓勵,但他內心有些懷疑自己的能力,或者不喜歡這件事情,那么孩子也不會有自信。

所以說,孩子自信心的建立要從兩方面來着手:要多跟孩子溝通,瞭解孩子特長、興趣所在,以便能夠及時、恰當地鼓勵他;要注意平時跟孩子溝通的方式,多些包容理解,不要輕易否定孩子。

4,責任心

是孩子對自己應遵守的規範、應履行的義務的正確認知。

一個沒有責任心的孩子,習慣以自我為中



心,無法跟同伴友好相處,也就沒有穩定的人際關係;也正是因為沒有責任心,孩子也往往缺少必要的奮鬥動力。

孩子責任心的培養,一般從兩方面進行:一是讓孩子學會對自己的行為負責,對自己犯的錯誤負責;二是對自己的承諾負責。

比如:打掃自己的房間算是對自己負責;

智商重要 還是情商重要?

當初答應了

媽媽一周只吃一次冰淇淋,就要履行承諾,這算是對自己的承諾負責。

5,自律

就是抵抗外界誘惑、自我約束的能力。一個不自律的孩子,對自己該做什么、不該做什么沒有什麼概念,往往在一些娛樂、消遣的事情上浪費大量時間,很容易一事無成。孩子自律能力的提陞,單純靠提醒、訓斥是沒什麼效果的,必須要跟“合理的目標、成就感、興趣”三方面結合起來。

有一個實現起來比較容易的目標,孩子才感覺有奔頭;學習過程中嘗到一點甜頭後,才能激發進一步努力的興趣;當孩子為自己的興趣而努力的時候,抗干擾能力也便增強了。

6,抗挫折能力

也算是一種自我保護的能力,能讓孩子在

經受失敗打擊的時候,不至於出現精神、身體上的不正常反應。

抗挫折能力差的孩子,常因為一次成績沒考好就大哭一場,甚至好幾天都悶悶不樂;工作中抗挫折能力差的孩子,動不動就怨天尤人,喜歡抱怨,热衷于散播“負能量”。

提高孩子的抗挫折能力,家長一方面要在生活中給孩子一些磨煉的機會,讓他們面對一些壓力;另一方面,不要對孩子過分強調“成功”的概念,以免給孩子過多壓力。

7,時間管理能力

意味著效率,是學習、工作的基本技能,也是生活的基本技能。

最能體現這一能力的,可能就是家庭作業了。同一個班,同樣的作業,總有一部分孩子要寫到半夜,到頭來孩子累得不行,家長還抱怨老師佈置作業太多。

時間管理能力是需要慢慢培養的,最開始可通過“倒計時”的方式,讓孩子在一些小事上意識到時間觀念,比如跟孩子一起計劃好洗腳要幾分鐘、洗澡要幾分鐘、起床要幾分鐘,然後慢慢地過渡到學習中,比如完成一道題大約幾分鐘。

8,情緒管理

更側重於對負面情緒的處理能力,孩子最終會形成怎樣的性格、人際關係如何、社會適應能力的強弱,都與此相關。

情緒控制力差的孩子,在幼兒園、小學階段往往表現為不分場合的大哭大鬧、對家長依賴性過強、跟小朋友矛盾多。初中之後,情緒管理能力仍然低的孩子,問題相對更加嚴重,他們對家長、老師的叛逆心比正常孩子強很多,更容易厭學、逃學、打架。

所以,在孩子小的時候,一定不能讓他養成“通過哭鬧、發脾氣來達到目的”的習慣;當孩子有情緒時,教他說出自己憤怒、生氣的原因,而不是通過發脾氣來發泄。