

# 足不出户快乐云游中国 暑假课程兼顾语言文化

供稿、供图:李顺琴

6月12日至7月13日,克利夫兰州立大学孔子学院完成了线上主题式教学(Topic-based Learning)暑期汉语语言文化课程,带着学生云游中国,行程为湖北-哈尔滨-江西-北京-河南,学生跟随着老师们的脚步到每一位老师的家乡,了解那里不同的特点与文化,学生也用自己所学,写了关于自己和自己家乡的故事书,和大家分享自己家乡的文化。

第一周课上,学生跟随着李顺琴老师游览了湖北,一睹长江、黄鹤楼、武汉雄伟的长江大桥之风采;第二周,跟随着郭宇飞老师游览了黑龙江,感受了“有15个橄榄球场大的”冰雪大世界的壮观;第三周,跟随着王文君老师游览了江西,感受了江西的天气和四个季节的变换;然后,又跟随着栾育青老师游览了北京,了解了一套北京烤鸭有什么、吃涮羊肉有哪些讲究以及北京烤鸭和涮羊肉的历史等文化知识;最后一周,同学们跟随着王华颖老师游览了河南,了解了黄河、少林寺和河南豫剧等当地名胜和文化,还学了河南方言。五周的时间,中国五地风景、文化游,让学生足不出户领略到了中国文化的丰富多彩,学习和运用更多汉语。

历时五周的夏季项目中,每一位老师都精心设计了一本故事书用于本次暑假教学,结合美国外语教学的三种核心交流模式,把重要的语言点融入到故事中,通过图片、故事、动作、表情,帮助学生实现可理解性输入,并通过大量反复练习,掌握并熟练使用语言。为了提高网上教学的有效性和互动性,老师们采用了一系列网上工具,用 Story Jumper 设计教学故事书,图片、文字、声音结合,为学生提供有趣有效学习汉语、了解中国文化的方式;采用 Padlet 教学,实现学生的互动,实时将所学语言结合自己的实际,有效表达;使用 Quizlet、Wordwall、Kahoot 高效学习和复习词语与所学知识,并在竞争性课堂活动中感受到学习的趣味性;使用 Pear deck 将听、说、读、写训练结合起来,有效提高师生互动,提高学生的学习效果。

学生在和老师一起浏览中国的过程中,加深了对中国的感受与体验。以学生为中心的课堂讲究学生的学习和语言能力的提高。本夏季课程的设计也力图使学生成为主角,将学到语言知识转化为应用语言表达自己的能力。根据课程要求,学生也创作了自己的故事书,介绍自己的家乡和自己的故事:克利夫兰、西雅图、华盛顿的旅游景点、美味食品、季节变化,还有自己在城市里的活动和心情。既让学生对比了中美文化,又训练了他们的中文使用能力。

学生用 Padlet 介绍自己的家乡的景点

学生用 Padlet 介绍自己家乡的美食

课程结束,学生纷纷对老师表达了感谢,觉得自己在暑假课程收获了很多;有的学生表示非常喜欢课间休息期间的八段锦;有的学生表示,在疫情期间教学受到限制的情况下,有机会上网课,和可爱的老师们一起学汉语,非常享受,喜欢老师们的教学;有的表达了暑假课程增进了老师和同学互相了解;有的表示将会把自己这段学习经历分享给学校的老师和同学。

老师介绍自己的家乡

老师介绍家乡的文化

学生介绍家乡的天气

学生用 Story Jumper 制作的部分中文小书

学生介绍家乡的景点